

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Протокол № 1  
«17» 08 2023 г.  
Председатель педагогического совета  
 Степанова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 416 от «17» 08 2023 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Степанова Е.В.



СОГЛАСОВАНО:  
Родительским комитетом МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Протокол № 1  
«14» 08 2023 г.  
Председатель Родительского комитета  
 Старицина Л.М.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Аленький цветочек»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».  
Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой  
дошкольного образования

| <b>№п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|-------------|--|-------------|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1         | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.2.        | Цели и задачи реализации Программы   | 5           |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию Программы  | 7           |
| 1.4.        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 9           |
| 1.5.        | Планируемые результаты реализации Программы  | 21          |
| 1.6.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 31          |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>33</b>   |
| 2.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 33          |
| 2.2.        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 52          |
| 2.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 60          |
| 2.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 65          |
| 2.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 67          |
| 2.6.        | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 70          |
| 2.7.        | Рабочая программа воспитания   | 75          |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>  | <b>116</b>  |
| 3.1         | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 116         |
| 3.2         | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 117         |
| 3.3         | Материально-техническое обеспечение Программы  | 121         |
| 3.3.1       | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 122         |
| 3.3.2       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 130         |
| 3.4         | Кадровые условия реализации Программы  | 130         |
| 3.5         | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 131         |
| 3.6         | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 137         |
| 3.6.1       | Календарный план воспитательной работы   | 138         |
| <b>4.</b>   | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>144</b>  |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - МБДОУ №42), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы.

#### **Федеральные документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

**Региональные документы:**

- Закон РТ от 22 июля 2013 г №68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016)
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020)

**Документы учреждения:**

- Устав МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ».
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия 16Л01 №0003509 от 1 декабря 2015г.
- Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

| <b>Обязательная часть Программы</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
|--|---|
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами в группах общеразвивающей направленности МБДОУ №42. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. | <i>Р.К. Шаехова «Свенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.</i><br><br><i>Е.В. Колесникова «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».</i> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 42 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»

**Место нахождения:**

422500, Россия, Республика Татарстан, Зеленодольский район, ул.Первомайская, 68, тел./факс 8(84371)20595

**Учредитель:** муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан»

Режим работы МБДОУ № 42 – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ №42 с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Р.К. Шаехова «Сёенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования».*

*Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольноговозраста:*

*1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.*

*2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.*

*3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.*

*4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).*

*5. Формирование социокультурной среды, соответствующей*

возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. *Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций.*

7. *Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.*

*Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».*

***Цель программы:***

- *Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*
- *Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.*
- *Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

***Задачи Программы:***

- *Развитие потребности активно мыслить.*
- *Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).*
- *Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.*
- *Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.*
- *Развитие логических форм мышления.*
- *Формирование предпосылок учебной деятельности.*
- *Формирование инициативности, самостоятельности.*
- *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.*
- *Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).*
- *Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).*
- *Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*
- *Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

*Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ № 42 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

**Количество групп**

В МБДОУ д/с № 42 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для осуществления образования детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с различными нарушениями речи) 5-7 лет.

| Возрастная группа        | направленность  | Возраст детей | Количество групп |
|--------------------------|-----------------|---------------|------------------|
| Первая младшая           | общеразвивающая | от 2 до 3 лет | 1                |
| Вторая младшая           | общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1                |
| Средняя                  | общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1                |
| Старшая                  | общеразвивающая | от 5 до 6 лет | 1                |
| Подготовительная к школе | общеразвивающая | от 6 до 7 лет | 1                |
| Логопедическая           | компенсирующая  | от 5 до 7 лет | 1                |

Направленность деятельности групп МБДОУ №42 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

**Первая младшая группа (третий год жизни)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам- символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами,

приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Средняя группа (пятый год жизни)**

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних

средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо»,

которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая,

неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### ***Кадровые условия***

*Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ №42.*

| <i>Административный состав</i>              | <i>Педагогический состав</i>             | <i>Учебно-вспомогательный персонал</i> | <i>Младший обслуживающий персонал</i> |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <i>Заведующий<br/>Заведующий хозяйством</i> | <i>музыкальный руководитель</i>          | <i>младшие воспитатели</i>             |                                       |
|   | <i>инструктор по физической культуре</i> | <i>старшая медицинская сестра</i>      |                                       |
|   | <i>воспитатели</i>                       |  |                                       |
|   | <i>учитель-логопед</i>                   |  |                                       |

*Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.*

### ***Региональные особенности***

#### ***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

*Республика Татарстан имеет многовековую историю и богатейший опыт мирного сосуществования культур различных народностей и национальностей. На всем историческом пути жители Татарстана свято хранили лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, которые складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение.*

*Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.*

#### ***Социально-демографические особенности.***

*Татарстан занимает 8-е место по численности населения среди субъектов Российской Федерации. Плотность населения – 57,52 чел/км<sup>2</sup>. Если говорить о распределении населения по гендерному показателю, то здесь наблюдается*

паритет. То есть женское население немногим превосходит мужское. Если рассматривать структуру населения, то доля городского населения превалирует над сельским. Рассматривая, каков национальный состав, стоит выделить следующие превалирующие нации: татар – более 53%, русских – 39%, чувашей – более 3%, удмуртов, мордвы, марийцев, украинцев, башир, азербайджанцев и некоторых других национальностей – менее, чем 0,6%. Как видно, из перечисленного списка, основными национальностями являются татары и русские. Остальные этносы представлены настолько незначительными группами, что не влияют на общее формирование картины. Благодаря тому, что экономически регион развит достаточно хорошо, он является привлекательным с точки зрения внутренней миграции.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

#### **Климатические особенности.**

Территория Татарстана характеризуется умеренно-континентальным типом климата средних широт, с теплым засушливым летом и снежной умеренно-холодной зимой. Самым теплым месяцем является июль со средней месячной температурой воздуха по территории +18... + 20°С, самым холодным – январь со средними месячными температурами -13...-14°С. Продолжительность теплого периода (с устойчивой температурой выше 0 °С) колеблется по территории в пределах 198-209 дней, холодного – 156-167 дней. Осадки по территории распределяются сравнительно равномерно, годовая сумма их составляет 460 – 520 мм.

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-с 1 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; в первые две недели сентября и последние две недели мая проводится педагогическая диагностика.

-с 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в одном отдельно стоящем здании.

Имеются групповые ячейки, раздевалки, санузел; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, кабинет завхоза,

методический кабинет, кабинет для обучения татарскому языку, кабинет логопеда, кабинет по ПДД, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

В МБДОУ № 42 нет физкультурного зала, двигательная активность в части физического развития достигается путем проведения организованной педагогом двигательной активности в музыкальном зале по составленному расписанию.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ № 42 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| <i>Направление</i>  | <i>Общественные организации, учреждения</i>  | <i>Формы взаимодействия</i>   | <i>Основание</i>           |
|---------------------|--|---|----------------------------|
| <i>Образование</i>  | <i>МБОУ «Свияжская СОШ» ЗМР РТ»</i>  | <i>Проведение круглых столов, консультаций, методические встречи, обмен опытом</i>  | <i>План взаимодействия</i> |
| <i>Медицина</i>     | <i>«Нижневязовская амбулатория Зеленодольская ЦРБ»</i>   | <i>Проведение медицинских обследований и вакцинирование детей</i><br><i>Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</i> | <i>По запросу</i>          |
| <i>Культура</i>     | <i>Нижневязовской дом культуры Зеленодольский район, РТ</i><br><i>Нижневязовская библиотека филиал №34 МБУ «Централизованная библиотечная система ЗМР»</i> | <i>Коллективные посещения, экскурсии, литературные встречи, познавательные викторины</i>  | <i>По запросу</i>          |
| <i>Безопасность</i> | <i>ГБУ БДД г. Зеленодольск, РТ</i>   | <i>Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения</i>  | <i>По запросу</i>          |
|                     | <i>Пожарно-спасательная часть №154 ФГКУ «8 отряд ФПС по РТ»</i>  | <i>Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.</i>   | <i>По запросу</i>          |

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада с социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

## 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| Группа         | Ссылка на ФОП |  |   |
|----------------|---------------|--|---|
|                | п. ФОП        | Гиперссылка  | Кюар код  |
| Первая младшая | 15.2.         | <a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>        |  |
| Вторая младшая | 15.3.1.       | <a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a> |  |

|                  |         |  |   |
|------------------|---------|--|---|
| Средняя          | 15.3.2. | <a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</a>  |  |
| Старшая          | 15.3.3. | <a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</a>   |  |
| Подготовительная | 15.4.   | <a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)</a> |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Р.К.Шаехова «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования».**

*Планируемые результаты:*

**к трем годам ребенок**

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин;

- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.

#### **к четырем годам ребенок**

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;

- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

### **к пяти годам ребенок**

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);

- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

### **к шести годам ребенок**

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);

- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

### **к семи годам ребенок**

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;

- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);

- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Е.В.Колесникова «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

*Первая младшая группа*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К 3 годам ребенок*

- имеет активный словарь из 1000–1200 слов;
  - проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
  - передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
  - отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?».
- Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.*

*Вторая младшая группа (3-4 года)*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу года ребенок:*

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;

- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

#### *Средняя группа*

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу года ребенок:*

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

#### *Старшая группа*

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу учебного года ребенок:*

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

#### *Подготовительная группа*

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу учебного года ребенок:*

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики освоения ОП ДО педагогами ДОО используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.) Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**



Уровни освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» представлены в программе на с.32-71.

[Ссылка: Диагностика по программе «Радость познания»](#)



Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Рабочая тетрадь завершает цикл подготовки к обучению грамоте дошкольников по программе "От звука к букве (из опыта работы)". Задания, предложенные в тетради, предназначены детям 6-7 лет для диагностики их готовности к чтению и письму перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

[Ссылка: «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».](#)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО, пп/            | Возраст/группа                  | QR -код  |
|------------------------|---------------------------------|--|
| <a href="#">п.18.3</a> | 2-3 года/ первая младшая группа |  |
| <a href="#">18.4</a>   | 3-4 года/вторая младшая группа  |  |
| <a href="#">п.18.5</a> | 4-5 лет/ средняя группа         |  |
| <a href="#">п.18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа         |  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <a href="#">п.18.7</a> | 6-7 лет/<br>подготовительная<br>группа                  |  |
| <a href="#">п.18.8</a> | решение<br>совокупных задач<br>воспитания/все<br>группы |  |

### Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области)                    | 2-3 года                   | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений                                 | Нет выделенных направлений | +        | +       | +       | +       |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма |                            | +        | +       | +       | +       |
| сфера трудового воспитания                                 |                            | +        | +       | +       | +       |
| область формирования основ безопасного поведения           |                            | +        | +       | +       | +       |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО,<br>пп/         | Возраст/группа                                    | QR -код   |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">п.19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                        |    |
| <a href="#">п.19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                        |    |
| <a href="#">п.19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                          |    |
| <a href="#">п.19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                           |  |
| <a href="#">п.19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа                 |  |
| <a href="#">п.19.8</a> | решение совокупных задач<br>воспитания/все группы |  |

#### Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области)     | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | +        | +        | +       | +       | +       |
| Окружающий мир                              | +        | +        | +       | +       | +       |
| Природа                                     | +        | +        | +       | +       | +       |
| Математическое представление                | +        | +        | +       | +       | +       |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО,<br>пп/         | Возраст/группа                    | QR -код  |
|------------------------|-----------------------------------|--|
| <a href="#">п.20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа        |   |
| <a href="#">п.20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа        |  |
| <a href="#">п.20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа          |  |
| <a href="#">п.20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа           |  |
| <a href="#">п.20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <a href="#">п.20.8</a> | решение совокупных задач воспитания/все группы |  |
|------------------------|--|--|

### Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) |             | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| формирование/ развитие словаря          | обогащение  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | активизация |          | +        | +       | +       | +       |
| звуковая культура речи                  |             | +        | +        | +       | +       | +       |
| грамматический строй речи               |             | +        | +        | +       | +       | +       |
| связная речь                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |
| интерес к художественной литературе     |             | +        | +        | +       | +       | +       |
| подготовка к обучению грамоте           |             |          | +        | +       | +       | +       |

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО,<br>пп/         | Возраст/группа                                 | QR -код  |
|------------------------|--|--|
| <a href="#">п.21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                     |    |
| <a href="#">п.21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                     |    |
| <a href="#">п.21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                       |    |
| <a href="#">п.21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                        |  |
| <a href="#">п.21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа              |  |
| <a href="#">п.21.8</a> | решение совокупных задач воспитания/все группы |  |

### Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) |   |              | 2-3<br>год<br>а | 3-4<br>год<br>а | 4-5<br>лет | 5-6<br>лет | 6-7<br>лет |
|---|---|--------------|-----------------|-----------------|------------|------------|------------|
| приобщение к искусству                  |   |              | +               | +               | +          | +          | +          |
| изобразительная<br>деятельность         | рисование                                 | предметное   |                 |                 |            | +          | +          |
|   |   | сюжетное     | +               | +               | +          | +          | +          |
|   |   | декоративное |                 |                 |            | +          | +          |
|   | лепка                                     | лепка        | +               | +               | +          | +          | +          |
|   |   | декоративная |                 |                 |            | +          | +          |
|   | аппликация                                |              |                 | +               | +          | +          | +          |
|   | народное декоративно-прикладное искусство |              |                 |                 | +          | +          | +          |
|   | прикладное творчество                     |              |                 |                 |            | +          | +          |
| конструктивная деятельность             |   |              | +               | +               | +          | +          | +          |
| музыкальная<br>деятельность             | слушание                                  |              | +               | +               | +          | +          | +          |
|   | пение                                     |              | +               | +               | +          | +          | +          |
|   | музыкально ритмические движения           |              | +               | +               | +          | +          | +          |
|   | песенное творчество                       |              |                 | +               | +          | +          | +          |
|   | танцевально-игровое творчество            |              |                 |                 | +          | +          | +          |
|   | игра на детских музыкальных инструментах  |              |                 | +               | +          | +          | +          |
| театрализованная деятельность           |   |              | +               | +               | +          | +          | +          |
| культурно-досуговая деятельность        |   |              | +               | +               | +          | +          | +          |

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОР ДО,<br>пш/         | Возраст/группа                      | QR -код  |
|------------------------|-------------------------------------|--|
| <a href="#">п.22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">п.22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">п.22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">п.22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">п.22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">п.22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области)   |   |   | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика                       | основные движения   | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | ползание, лазанье                                   | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | ходьба  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | бег   | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | прыжки  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | прыжки со скакалкой                                 |          |          |         | +       | +       |
|   |   | упражнения в равновесии                             | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | общеразвивающие упражнения  | +   | +        | +        | +       | +       |         |
|   | ритмическая гимнастика  |   |          | +        | +       | +       |         |
|   | строевые упражнения   |   | +        | +        | +       | +       |         |
| подвижные игры                            |   |   | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | катание на трехколесном велосипеде (с 4 лет двухколесном велосипеде, с 4 лет на самокате) |   |          | +        | +       | +       | +       |
| спортивные игры                           | городки   |   |          |          |         | +       | +       |
|   | элементы баскетбола   |   |          |          |         | +       | +       |
|   | бадминтон   |   |          |          |         | +       | +       |
|   | элементы хоккея   |   |          |          |         |         | +       |
|   | элементы футбола  |   |          |          |         | +       | +       |
| формирование основ здорового образа жизни |   |   | +        | +        | +       | +       | +       |
| активный отдых                            | физкультурные досуги (с 4 лет праздники)  |   |          | +        | +       | +       | +       |
|   | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)                                 |   |          | +        | +       | +       | +       |

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Р.К. Шаехова «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования».*

| Социально-коммуникативное развитие |   |
|------------------------------------|---|
| 2-3                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.</li> <li>поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка.</li> </ul> |
| 3-4                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.</li> <li>осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный</li> </ul>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p><i>опыт, предметно- игровую среду, игровую культуру детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.</i></li> </ul>  |
| 4-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи;</i></li> <li>• <i>формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям;</i></li> <li>• <i>поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка;</i></li> <li>• <i>воспитывать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике;</i></li> <li>• <i>развивать инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника;</i></li> <li>• <i>развивать в театрализованных и режиссерских играх умение разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</i></li> <li>• <i>развивать способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье;</i></li> <li>• <i>формировать желание детей приобщаться к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</i></li> </ul> |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;</i></li> <li>• <i>поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;</i></li> <li>• <i>создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности;</i></li> <li>• <i>развивать умение общаться на родном языке с разными детьми</i></li> </ul>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>(младшими, старшие себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации;</li> <li>• формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке;</li> <li>• приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны);</li> </ul>   |
| 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> <li>• формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратит внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью;</li> <li>• поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке;</li> <li>• формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.);</li> <li>• воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</li> <li>• обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии;</li> <li>• способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).</li> </ul> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие |  |
| 2-3                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением;</li> <li>• развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказывает об их разнообразии;</li> <li>• знакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.</li> <li>• вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о</li> </ul> |
| 3-4                     |  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>них; педагог формирует первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей называть свой родной город (село, поселок, улицу, на которой он живет);</li> </ul>   |
| 4-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода</li> <li>вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека; педагог формирует представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты); педагог учит детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.</li> <li>рассказать детям о достопримечательностях города (села); педагог способствует накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе.</li> <li>стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края;</li> <li>знакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.</li> </ul>   |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;</li> <li>создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее;</li> <li>развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним;</li> <li>развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации;</li> <li>формировать навыки общения, поддерживает достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.</li> </ul> |

|     |  |
|-----|--|
| 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках.</i></li> <li>• <i>обращать внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках.</i></li> <li>• <i>помогать овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией</i></li> <li>• <i>знакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, старается довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира</i></li> <li>• <i>знакомить с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельностью людей</i></li> <li>• <i>рассказывать детям о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани</i></li> <li>• <i>знакомить детей с картой, показывать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомит с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона</i></li> <li>• <i>знакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помогать сравнивать быт людей в городе и на селе, обращает внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари</i></li> <li>• <i>приобщать детей к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Знакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помогать в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства; рассказывать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.) Вызывать интерес к науке.</i></li> <li>• <i>рассказывать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлекать родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек</i></li> <li>• <i>знакомить детей с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказывать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики; расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, учить предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования.</i></li> </ul> |
|-----|--|

| Речевое развитие |   |
|------------------|---|
| 2-3              | <ul style="list-style-type: none"> <li>активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа;</li> <li>привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</li> </ul>                              |
| 3-4              |   |
| 4-5              | <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием;</li> <li>развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание;</li> <li>поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</li> </ul> |
| 5-6              | <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием;</li> <li>погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.</li> </ul>   |
| 6-7              | <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием</li> </ul>  |

| Художественно-эстетическое развитие |  |
|-------------------------------------|--|
| 2-3                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать интерес и познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.</li> <li>формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.</li> <li>познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать.</li> <li>вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов.</li> <li>создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.</li> </ul> |
| 3-4                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассмотрении предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</li> <li>формировать эмоциональный отклик на татарскую народную</li> </ul>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания; познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать;</li> <li>• включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.</li> </ul>  |
| 4-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассмотрении предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями;</li> <li>• использовать музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, мари. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение;</li> <li>• продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.);</li> <li>• развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен;</li> <li>• продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.</li> </ul>   |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.);</li> <li>• продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента;</li> <li>• познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, шивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.</li> <li>• формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт,</li> </ul> |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента;</li> <li>• привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства;</li> <li>• обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.);</li> <li>• поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.</li> <li>• познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеке, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.</li> <li>• организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратит внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).</li> </ul>  |
| 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно- смыслового понимания искусства;</li> <li>• рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратит внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий;</li> <li>• расширять знания о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расширенные тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др.</li> <li>• организовывать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.</li> <li>• вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гражданственности;</li> <li>• продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения;</li> <li>• расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апина», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.</li> <li>• создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.</li> <li>• рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.</li> <li>• организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.</li> </ul> |
|--|---|

| Физическое развитие |  |
|---------------------|--|
| 2-3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков;</li> <li>• формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой; рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека;</li> <li>• побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой;</li> <li>• предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля;</li> <li>• развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми;</li> </ul> |
| 3-4                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать алгоритм выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком; формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков;</li> <li>• формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить; познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя(токмач), пельмени с бульоном (шулпа),</li> </ul>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p><i>клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания;</i></li> <li>• <i>формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни;</i></li> <li>• <i>создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;</i></li> </ul> <p><i>создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, споворотами;</i></li> <li>• <i>формировать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.</i></li> </ul>  |
| 4-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона;</i></li> <li>• <i>обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном;</i></li> <li>• <i>поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви;</i></li> <li>• <i>совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами;</i></li> <li>• <i>рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленное молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания;</i></li> <li>• <i>познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье;</i></li> <li>• <i>создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях;</i></li> <li>• <i>формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил;</i></li> <li>• <i>предоставлять детям возможность кататься на самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить</i></li> </ul> |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>одной ногой, останавливаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке;</li> <li>• поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</li> </ul>   |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия; укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки;</li> <li>• обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах;</li> </ul> <p>осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом); способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания;</li> <li>• рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия;</li> <li>• познакомить детей с известным за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.) удовлетворять естественную потребность детей в движении;</li> <li>• совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности;</li> <li>• предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами). Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники);</li> <li>• заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта;</li> <li>• поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры; поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры;</li> <li>• создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.; познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш);</li> <li>• формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР</b></p> <p><i>Игры с ходьбой и бегом:</i> «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».</p> <p><i>Игры с прыжками:</i> «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p><i>Игры с ползанием и лазаньем:</i> «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p><i>Игры с метанием:</i> «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».</p> <p><i>Эстафеты:</i> «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p><i>Игры с элементами соревнования:</i> «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».</p> <p><i>Татарские народные игры:</i> «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.</p> <p><i>Башкирские народные игры:</i> «Скачки», «Шар на земле» и др.</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.</p> <p><i>Марийские народные игры:</i> «Бой петухов», «Кольшки» и др.</p> <p><i>Мордовские народные игры:</i> «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.</p> <p><i>Удмуртские народные игры:</i> «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.</p> <p><i>Чувашиские народные игры:</i> «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.</p> |
|--|---|



[ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ](#)



[Е.В.Колесникова «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».](#)

[Содержание программы.](#)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>   | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|---|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.   | 1. Общение со взрослым:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-познавательное,<br>- внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность:<br>- основные движения,<br>- общеразвивающие упражнения,<br>- простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность:<br>- основные виды движений,<br>- общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>- подвижные и элементы спортивных игр и другие.   |
| 3. Речевая:<br>- понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>- активная речь.                    | 3. Речевая:<br>- слушание речи взрослого и сверстников,<br>- активная диалогическая и монологическая речь.  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание музыки<br>- исполнительство,<br>- музыкально-ритмические движения.       | 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание и понимание музыкальных произведений,<br>- пение,<br>- музыкально-ритмические движения,<br>- игра на детских музыкальных инструментах.                   |
| 5. Предметная деятельность:<br>- орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.                | -   |
| 6. Игровая деятельность:<br>- отобразительная,<br>- сюжетно-отобразительная,<br>- игры с дидактическими игрушками.  | 5. Игровая деятельность:<br>- сюжетно-ролевая,<br>- театрализованная,<br>- режиссерская,<br>- строительно-конструктивная,<br>- дидактическая,<br>- подвижная и другие.                              |
| 7. Экспериментирование с материалами и  | 6. Познавательно-исследовательская  |

|  |   |
|--|---|
| веществами (песок, вода, тесто и другие).  | деятельность и экспериментирование.   |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.                     | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд.             |
| <b>9 видов деятельности</b>  | <b>8 видов деятельности</b>   |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**  
**Двигательная деятельность**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   |
| - игровая беседа с элементами движений;<br>- интегративная деятельность;<br>- утренняя гимнастика;<br>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>- игра;<br>- контрольно-диагностическая деятельность;<br>- экспериментирование;<br>- физкультурное занятие;<br>- спортивные и физкультурные досуги;<br>- спортивные состязания;<br>- проектная деятельность | - игровая беседа с элементами движений;<br>- интегративная деятельность;<br>- утренняя гимнастика;<br>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>- игра;<br>- контрольно-диагностическая деятельность;<br>- экспериментирование;<br>- физкультурное занятие;<br>- спортивные и физкультурные досуги;<br>- спортивные состязания;<br>- проектная деятельность | - двигательная активность в течение дня;<br>- игра;<br>- утренняя гимнастика;<br>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

**Игровая деятельность**

| <b>Формы образовательной деятельности</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>       | <b>Режимные моменты</b>                                    | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                 |
| - наблюдение;<br>- чтение;<br>- игра;     | - игровое упражнение;<br>- совместная с воспитателем игра; | - сюжетно-ролевая игра;<br>- игры с правилами;<br>- творческие игры |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul> |

### Познавательная-исследовательская деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Образовательная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> </ul> | <p>Познавательная-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| - создание коллекций;<br>- проектная деятельность;<br>- экспериментирование;<br>- проблемная ситуация | - беседа;<br>- создание коллекций;<br>- проектная деятельность;<br>- экспериментирование;<br>- проблемная ситуация |  |
|---|--|--|

**Коммуникативная деятельность**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность</b>   |
| - чтение;<br>- обсуждение;<br>- рассказ;<br>- беседа;<br>- рассматривание;<br>- игровая ситуация;<br>- дидактическая игра;<br>- интегративная деятельность;<br>- чтение;<br>- беседа о прочитанном;<br>- инсценирование;<br>- викторина;<br>- игра-драматизация;<br>- показ настольного театра;<br>- разучивание стихотворений;<br>- театрализованная игра;<br>- режиссерская игра;<br>- проектная деятельность;<br>- интегративная деятельность;<br>- решение проблемных ситуаций;<br>- разговор с детьми;<br>- создание коллекций;<br>- игра | - ситуация общения в процессе режимных моментов;<br>- дидактическая игра;<br>- чтение (в том числе на прогулке);<br>- словесная игра на прогулке;<br>- наблюдение на прогулке;<br>- труд;<br>- игра на прогулке;<br>- ситуативный разговор;<br>- беседа;<br>- беседа после чтения;<br>- экскурсия;<br>- интегративная деятельность;<br>- разговор с детьми;<br>- разучивание стихов, потешек;<br>- сочинение загадок;<br>- проектная деятельность;<br>- разновозрастное общение;<br>- создание коллекций | - игра-драматизация;<br>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;<br>- дидактическая игра |

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   |
| - чтение;<br>- обсуждение;<br>- рассказ;<br>- беседа;<br>- игра;<br>- инсценирование;<br>- викторина | - ситуативный разговор с детьми;<br>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);<br>- продуктивная деятельность;<br>- беседа;<br>- сочинение загадок;<br>- проблемная ситуация | - игра;<br>- продуктивная деятельность;<br>- рассматривание;<br>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценирование) |

### Изобразительная деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul> |

### Музыкальная деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Образовательная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интегративного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведения режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul> | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка |

|   |  |  |
|---|--|--|
| танцевальный этюд;<br>- творческое задание;<br>- концерт-импровизация;<br>- танец;<br>- музыкальная сюжетная игра |  |  |
|---|--|--|

### Конструирование из разного материала

| Формы образовательной деятельности  |  |   |
|---|--|---|
| Образовательная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслам);</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul> |

### Формы реализации Программы по количеству участников:

| Режимные моменты                            | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей          | Совместная деятельность с семьей            |
|---|---|---|---|
| Формы организации детей                     |   |   |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

|  |            |  |            |  |            |
|--|------------|--|------------|--|------------|
| ОРГАНИЗАЦИЯ<br>ПОВЕДЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОПЫТА<br>И | ОСОЗНАНИЕ<br>ПОВЕДЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОПЫТА<br>И | МОТИВАЦИЯ<br>ПОВЕДЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОПЫТА<br>И |
|--|------------|--|------------|--|------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения<br>-Упражнение<br>-Воспитывающие ситуации<br>-Игровые методы | -Рассказ на моральные темы,<br>-Разъяснение норм и правил поведения<br>-Чтение художественной литературы<br>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций<br>-Личный пример | -Поощрение<br>-Методы развития эмоций<br>-Игры<br>-Соревнования<br>-Проектные методы |
|--|--|--|

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод   | Репродуктивный метод  | Исследовательский метод (проектный)  | Проблемное изложение  | Эвристический метод (частично-поисковый)   |
|---|---|--|---|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, изображения предметов (карточки), модели, карты, муляжи, стенды, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал; дидактические игры

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, игры, карточки, счетный материал, картины, стенды, магнитные доски;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал, предметы быта;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал, спортивное оборудование;

Виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)   | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)   |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии формирования сенсорных представлений | Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии проектной деятельности<br>Технология исследовательской деятельности<br>Информационно-коммуникационные технологии<br>Технология «Ситуация»<br>Развивающий диалог<br>Утренний и вечерний круг<br>Образовательное событие |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени   | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название<br>Виды                      | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика |
|---------------------------------------|------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| Совместная игра воспитателя с детьми  | +                |                       |  |                          |
| Творческая мастерская                 |                  | +                     |  |                          |
| Сенсорные и интеллектуальные тренинги |                  |                       | +  |                          |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта |  |  |   | + |
| Экспериментирование, опыты  |  |  | + |   |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|--|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации,</li> </ul> <p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое  | Просветительское  | Консультационное   |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br/>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br/>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br/>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>- их взаимодействия с ребёнком,<br/>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>- возникающих проблемных ситуациях;<br/>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными

мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                              | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>  | <b>Просветительское и консультационное направление</b>  |
|--|---|---|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |   |   |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |   |   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |   |   |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   |   |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа  | Коррекционно-развивающая работа   | Консультативная работа  |
|---|---|---|
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;<br>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, | 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;<br>2.Организация, разработка и проведение | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;<br>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |
|--|---|--|

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ**  
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ**  
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития  | Обучающиеся с ООП:  |  |  |   |  |                     |
|---|---|--|--|---|--|---------------------|
|   | Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО   | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации   | Одаренные дети   | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации   | Дети и (или) семьи в социально опасном положении   | Дети «группы риска» |
| <p><b>Диагностика:</b><br/>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br/>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p><b>Диагностика</b><br/>-Изучение направленности детской одаренности,<br/>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b><br/>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br/>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b><br/>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br/>-Преодоление педагогической запущенности,<br/>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br/>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b><br/>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> |                     |

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.*

**2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)**

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Вариативные задачи воспитания в ДОО**

| <b>Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО</b>   |
|---|
| <i>1) Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.</i> |
| <i>2) Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.</i>  |
| <i>3) Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.</i>  |
| <i>4) Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона</i>  |

5) Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |
|---|--|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком   |  |

моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |             |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> |                          |

### Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,  |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--------------------|---|
|                        |                    | утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  |
| Трудовое               | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).  |

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный  |

| Направление воспитания       | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание           | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику |          |                   |
|---|----------|-------------------|
| Направления воспитания  | Ценности | Целевые ориентиры |
|   |          |                   |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | <i>Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.</i>  |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | <i>Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо -плохо», можно – нельзя - надо».</i>  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <i>Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.</i>   |
| Познавательное               | Познание                               | <i>Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.</i> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | <i>Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</i>   |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое     | Труд               | <i>Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.</i>   |
| Эстетическое | Культура и красота | <i>Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.</i> |

**Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику</b> |                 |   |
|---|-----------------|---|
| <b>Направления воспитания</b>   | <b>Ценности</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  |
| Патриотическое  | Родина, природа | <i>Любящий историю и культуру своей семьи. Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как</i> |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | <i>источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</i>   |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро               | <i>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</i>   |
| Социальное           | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <i>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</i> |

|                              |                 |  |
|------------------------------|-----------------|--|
| Познавательное               | Познание        | <p><i>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.</i></p> <p><i>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</i></p> <p><i>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию татарского языка</i></p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p><i>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре.</i></p> <p><i>Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</i></p> <p><i>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д.</i></p> <p><i>Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе.</i></p> <p><i>Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй» и др.</i></p> <p><i>Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i></p>   |
| Трудовое                     | Труд            | <p><i>Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.</i></p> <p><i>Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</i></p>   |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | <p><i>Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей.</i></p> <p><i>Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</i></p> |
|--------------|--------------------|--|

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.3. ФОП ДО):

### Уклад ДОО(п. 29.3.1 ФОП ДО).

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОО, группы;

созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает:

традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Республики Татарстан);

традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

### Основные характеристики уклада:

|  |  |
|--|--|
| <p>Цель, смысл деятельности и миссия ДОО</p> | <p>Цель деятельности МБДОУ №42 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности МБДОУ, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей, их успешной позитивной социализации. Создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>     | <p>Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.). Система отношений в ДОО выстроена на <u>принципах</u> уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть.</p> <p>Считаем важными:</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Республики Татарстан.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принцип безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> |
| <p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>  | <p>Образ МБДОУ №42 ассоциируется с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и, в первую очередь, к детям. К внешним проявлениями уникальности ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u> (логотип «аленький цветочек») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживается все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ №42.</p>   |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ №42, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО на основе национальных и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач и др.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ №42 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.</p> <p>После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания.</p> <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);</li> <li>• продукты питания для угощения воспитанников;</li> <li>• какие-либо лекарства, витамины.</li> </ul> <p>Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>медицинское заключение.</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы.</p> <p>Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это лицам, не достигшим 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.</p> <p>Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).</p> <p>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности:</p> <p>основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом контингента воспитанников, климата и времени года в соответствии с действующими правилами СанПин.</p> <p>Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО.</p>                            |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Традиции и ритуалы МБДОУ №42 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>В ДОО можно выделить традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личное приветствие каждого ребенка и родителя.</li> </ul> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утреннее приветствие всех детей группы.</li> </ul> <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поздравление именинников.</li> </ul> <p>Цель: учить детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление детьми поздравительных открыток родителям на День матери, День отца, Международный женский день, День защитника Отечества, День семьи, любви и верности и т.д.</li> </ul> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание сделать приятное.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>-улыбка - всегда обязательная часть приветствия</li> <li>-педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса</p> <p>-уважительное отношение к личности воспитанника</p> <p>-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему</p> <p>-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему</p> <p>-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми</p> <p>-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников</p> <p>-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> <p>-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>   |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательной-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах) и др.</p> <p>Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности. Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала. РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована.</p> <p><u>Отражение ценностей в РППС:</u></p> <p>Родина: государственные символы РФ и РТ, Зеленодольского района; фото первых лиц РФ, РТ и Зеленодольского района; патриотические уголки в группах; папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; выставки творческих работ; творческие совместные поделки; уголки для родителей; тематические экспозиции к праздничным датам о семье; фотоколлажи «Семья»; семейные альбомы, родословные, семейные гербы, и др.</p> <p>Труд: Стенд «Профессии наших родителей»; уголки дежурства. На территории МБДОУ создана «альпийская горка», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Культура: визуализация правил поведения в ДОО; народные костюмы, изделия народных промыслов; заготовки для творчества по</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>народным промыслам; эстетика группы; комнатные растения; центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО; костюмерная; музыкальный зал.</p> <p>Познание: центры познавательно-исследовательской деятельности, «Логика и математика» и др.</p> <p>Здоровье: уголки здоровья; стенды, плакаты о здоровом образе жизни; уголки безопасности; спортивная площадка; тематические уголки по ПДД.</p> <p>Природа: макеты природных зон; приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельного экспериментирования и других способов деятельности для познания свойств объектов неживой природы; коллекции.</p>  |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p> | <p>Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги МБДОУ определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.</p> <p>Коллектив МБДОУ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.</p> <p>При реализации Программы коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Республики Татарстан и Зеленодольского района, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.</p> <p>Знакомство детей с традициями и культурой разных народов способствует речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному воспитанию детей</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дошкольного возраста, а также укреплению связей с другими народами культуры и др.</p> <p>Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение в МБДОУ социального партнерства с различными социальными институтами поселка и района.</p> |
|--|---|

### **Воспитывающая среда ДОО(п. 29.3.2 ФОП ДО):**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

|   |   |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО спокойно держаться и разговаривать, быть приветливыми. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.</p> <p>Важнейшие ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности др.</p> <p>Для реализации этих ориентиров педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывают отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> <li>-проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;</li> <li>-создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;</li> <li>-обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;</li> <li>-обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;</li> <li>-обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.</li> </ul> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде и др.</li> </ul> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии, которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p> <p>В ДОО созданы тематические культурные центры по</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>направлениям воспитания.</p> <p>Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);</li> <li>обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения и др.</li> </ul> <p>Виды и направления детской инициативы, самостоятельности, творческого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;</li> <li>- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</li> <li>- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;</li> <li>- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.</li> </ul> <p>Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу;</li> <li>создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;</li> <li>давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то сделать;</li> <li>предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;</li> <li>научить грамотно реагировать на собственные ошибки и др</li> </ul> <p>Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения.</p> <p>Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>самостоятельности ребенка.</p> <p>Приоритетные сферы деятельности развития инициативы: В 3-4 года – продуктивная деятельность;</p> <p>В 4-5 лет - познавательная деятельность;</p> <p>В 5-6 лет - в общение;</p> <p>В 6-8 лет - образовательная деятельность.</p> <p>Приемы (из опыта работы педагогов ДОО):</p> <p>Ситуация успеха.</p> <p>Установки.</p> <p>Предвосхищающая положительная оценка.</p> <p>Собственный пример.</p> <p>Проблемное ситуация.</p> <p>Эксперимент (исследование).</p> <p>Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.</p> <p>Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.</p> <p>Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.</p> <p>Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).</p> <p>«Мастер-классы»</p> <p>Совместные со взрослыми проекты, акции, выставки, досуги, экскурсии, творческие мероприятия и др.</p> |
|--|--|

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Общности ДОО(п. 29.3.3. ФОП ДО):**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели:**

| профессионального сообщества  | профессионально-родительского сообщества   | детско-взрослого сообщества  |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов МБДОУ выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющие собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов МБДОУ;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов МБДОУ (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в МБДОУ относятся: совет родителей, родительские комитеты групп.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уменью дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в МБДОУ:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересов детского коллектива;

взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей

*стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.*

*Для эффективного формирования детского сообщества, в МБДОУ, соблюдаются ряд педагогических условий:*

*организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;*

*основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;*

*педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;*

*изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;*

*организация коллективного и совместного труда;*

*участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.*

*Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.*

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

*Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общими для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.*

### **Задачи воспитания ДОО(п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.(п. 29.3.5. ФОП ДО):**

#### **Работа с родителями (законными представителями)(п. 29.3.5.1. ФОП ДО):**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми

мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

*Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации.* Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры Whats App, Сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.*

*Оформление выставок детского художественного творчества, галерей;*

*Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.*

*Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.*

*Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.*

*Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.*

### **События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:*

*«Проекты воспитательной направленности»*

*Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность - доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.*

*Общие дела или «Коллективное творческое дело»*

*Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного*

эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежат три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)

экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

*Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.*

*Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.*

*МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.*

*Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.*

#### *«Праздники и фольклорные мероприятия»*

*Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.*

*Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.*

*Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.*

*Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.*

*МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.*

*Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.*

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

#### *«Физкультурные мероприятия»*

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФООП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;*
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;*
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;*
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;*
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),*
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;*

*игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);*

*демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).*

*Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.*

*К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

*1) Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; музейная гостиная; творческие мастерские (с приглашением народных умельцев); просмотр видеофильмов и презентаций, совместные проекты, экскурсии и др.*

*2) Восприятие татарской художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Разучивание и исполнение татарских песен, театрализация по мотивам татарских народных сказок и произведений, драматизация, этюды-инсценировки и др.*

*3) Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций татарских художников писателей, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов (Татар мультфильм) и др.*

*Региональные особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях ДОО направлены на сохранение и развитие национальной культуры в ДОО и в семье.*

### **Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОО ДОО):**

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - пространственная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО. ППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО  | Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность  | Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности   | Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   |
| Имеются «Уголок патриотизма»  | Имеются «Мастерская краеведения»   | Имеются «Экологическая лаборатория»   | Имеются Центры игры: сюжетно-ролевой, конструирования, театральная студия  | Имеются Сюжетно-ролевые игры  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира |  | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства |
| Имеются Центры моделирования и конструирования<br>Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать!»   |  | Имеются Центры двигательной активности<br>Спортивная площадка<br>Спортивные атрибуты для игр  | Имеются Сказки разных народов<br>Куклы в национальных одеждах<br>Дидактические игры  | Имеются Уголки дежурства<br>Сюжетно-ролевые игры  |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Характеристики предметно-пространственной среды ДОО, отражающие региональную специфику*

*1) Знаки и символы региона:  
Государственные символы*

*РТ. Государственный герб*

*РТ.*

*Государственный флаг РТ. Государственный гимн РТ.*

*2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности: Компоненты среды ДОО создает самостоятельно, например создание краеведческого уголка, который может включать:*

*«Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;*

*«Город - Казань», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности*

*– смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);*

*Казань спортивная (знакомство со спортивными достижениями земляков, с последними спортивными событиями);*

*Дружба народов (знакомство с прошлым и современным состоянием национальной культуры русского и татарского народа, народов Поволжья; создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, погружения детей в языковую среду);*

*«Природа нашего края», где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждают в своих предположениях;*

*«Хочу все знать» — зона детской художественной литературы, иллюстраций и книг о Казани, Москве, Республике Татарстан и соседних регионах; «Игралочка»: настольно- печатные игры по теме краеведения, картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов РФ», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов;*

*«Национальные сундучки»: материал для игр и ознакомления с орнаментом, национальной одеждой, бытом народов, населяющих Республику Татарстан;*

*«Народные игрушки»: предметы и игрушки народов РТ;*

*«Музыкальная палитра»: образцы музыкальных инструментов народов Поволжья;*

*«История ВОВ»: наглядный и демонстрационный материал, медали и макеты военной техники, изготовленные родителями и их воспитанниками;*

*«Ремесла»: материал для ознакомления с деятельностью народных умельцев, образцы народного творчества, расписная посуда, вышитые салфетки, элементы народного костюма;*

*«Русская и татарская изба»: макеты русской и татарской избы для ознакомления с бытом русского и татарского народа,*

*национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека);*

*- коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма;*

*- предметы национального быта;*

*- книга «Национальная татарская кухня»;*

*- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;*

*- фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их*

достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (Казань – «Казаньоргсинтез», «Казанский вертолетный завод», «Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова», Набережные Челны – «КАМАЗ», Нижнекамск – «Нижнекамскишина», Чистополь - часовой завод «Восток», Зеленодольск – «Завод имени Серго» (компания POZIS), Кукморский валяльно-войлочный комбинат и др.);

- комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.);
- геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города;

комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики;

фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, М.П. Девятаев, Г. Гафиатуллин, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.);

фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого;

наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.);

«Большой детский атлас»;

глобус;

географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волги и ее притоков Каму, Свиягу, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей), крупные города РТ (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь и др.);

документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;

набор репродукций картин о природе родного края («Весенние кружева», Р. Исмагилов;

«Зеленые кружева», «Осенние кружева», Х. Якупов и др.);

гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василёк, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;

иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.);

муляжи овощей, фруктов, грибов;

иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);

картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);

иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);

иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);

иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга,

- кукушка,
- жаворонок, соловей и др.);
- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);
- иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сипбелоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);
- набор фигурок животных и птиц;
- Красная книга Республики Татарстан;
- детские энциклопедии;
- фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.);
- документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города Казани;
- документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей остров-града Свияжск;
- документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей древнего города Булгар и др.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (отражающие региональную специфику):

Данный компонент может включать развивающую среду, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Экологический кабинет, лаборатория, зимний сад и др. могут быть объединены в экологический центр. Осуществляется познавательная деятельность, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам. Альпийская горка – нетрадиционный элемент экологической среды. Экологическая тропа – интересная форма работы по экологическому воспитанию. Календарь природы – элемент среды, который должен быть в каждой группе. В уголке книги подобраны различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и др.

Развивать и воспитывать у ребенка:

Интерес к природе родного края, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

Начальные знания об охране природы.

Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Представления об особенностях здорового образа жизни.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать

любопытность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира. Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики и др.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (отражающие региональную специфику):

Компоненты образовательной среды:

продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды;

свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;

реализация потребностей ребенка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;

ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сенситивные периоды развития и возрастные задачи развития;

собственную активность ребенка;

компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка;

поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрений) и др

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (отражающие региональную специфику):

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проекта УМК «Татарча сөйләшәбез», по возможности, может быть выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории.

Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками семьи, людей разных поколений, природы родного края и др.

б) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (отражающие региональную специфику):

Для эффективной реализации воспитательных задач необходимо техническое и мультимедийное сопровождение, использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования и др.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (отражающие региональную специфику):

Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

подчеркивают общественную значимость труда;

следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;

строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;

постепенно расширяют самостоятельность детей;

создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу

направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;

формируют способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей и др.

показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используя возможности для нравственного воспитания дошкольников;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям и др.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (отражающие региональную специфику):

- картотека подвижных игр народов Поволжья;

- атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, вёдра с коромыслами, ложки и др.);

- картотека игр из цикла «Сабантуй»;

- мультимедийные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;

- печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу

«Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и др.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (отражающие региональную специфику):

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе. Среда должна быть организована таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, художественно-эстетической, музыкальной, двигательной, трудовой) совместно со сверстниками и индивидуально.

РППС детского сада предполагает создание в группах:

– краеведческих уголков, в которых представлены разнообразные материалы (объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах своего края, альбомы

«Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»);

– патриотических уголков с символикой России и малой родины, портретами президента России, а также картами России и малой родины;

- книжных уголков, содержащих литературные произведения писателей и поэтов своего

края; фольклорные произведения (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки);

– музыкальных уголков, где представлены народные музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни);

– уголков изобразительной деятельности с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы; – уголков ряжения со специально пошитыми для детей народными костюмами;

– спортивных уголков с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм;

– мини-лабораторий с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

– уголков природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

– уголков конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом.

В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и региона, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины и др.

### Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)

| Социальный партнер   | Формы работы   |
|--|--|
| МБОУ «Свяжская СОШ» ЗМР РТ»  | Акции, экскурсии, флешмобы, социальные проекты, досуги, развлечения, наглядно – информационные и другие формы работы |
| Нижневязовской дом культуры Зеленодольский район, РТ                                 |  |
| Нижневязовская библиотека филиал №34 МБУ «Централизованная библиотечная система ЗМР» |  |
| Пожарно-спасательная часть №154 ФГКУ «8 отряд ФПС по РТ»                             |  |
| ГБУ БДД г.Зеленодольск, РТ   |  |
| Семьи воспитанников  |  |

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;

проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

### **Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)**

*Условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в Организации.*

*В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.*

*Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.*

*Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ООП ДО в МБДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.*

*Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:*

*Заведующий:*

*управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;*

*создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;*

*проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;*

*обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.*

*утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;*

*регулирование воспитательной деятельности в ДОО;*

*контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.*

*Старший воспитатель:*

*организация воспитательного процесса в ДОО;*

*разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);*

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

*Педагоги (воспитатели, учитель-логопед, муз.руководитель):*

*обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;*

*формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;*

*организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;*

*внедрение здорового образа жизни;*

*внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;*

*организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.*

*Младший воспитатель*

*совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);*

*участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.*

### Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей(п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Цель - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Воспитание желания жить в Татарстане и вносить свой вклад в социально-экономическую и культурную жизнь региона.*

*Задачи:*

*выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);*

*РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.*

*Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.*

*КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.*

*КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.*

*Региональные особенности создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, ДОО определяет исходя из этиологии, характера и тяжести нарушения здоровья.*

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4)учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5)создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б)построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7)индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8)оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9)совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Психолого-педагогические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №42.*

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

### **Обязательная часть (п.31 ФООП ДО)**

РППС МБДОУ №42 – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и

природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО)

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, колонки, музыкальный центр, ноутбуки.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

## **Наполняемость РППС**

### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные

фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы. Наполняемость РППС для реализации региональной программы описано в содержательном разделе рабочей программы воспитания в п.2.7.*

## **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФООП ДОО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

## **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Обязательная часть**

#### **Использование программно-методического обеспечения**

| <b>Наименование</b>   |          |
|---|----------|
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>   |          |
| <b>Образовательная область</b>  |          |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |          |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  |          |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020   | развитие |
| Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.   |          |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020   | развитие |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  | развитие |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  | развитие |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  |          |
| Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Дорогою добра. 2018                            |          |
| Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-176с. |          |
| Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-176с. |          |

- Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-224с.
- Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. 2013
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверин Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие.-М.: Цветной мир, 2016
- Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы.- М.: Цветной мир, 2015
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» парциальная образовательная программа дошкольного образования, Банк России.
- Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО., 2023
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа . Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-7 лет
- Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2020
- Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников (3-7 лет), 2021
- Савельева О.В., Плынова В.К., Ветوخина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста., 2020
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа.

**Образовательная область  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6

- лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3- 4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (3-4 лет), 2021
- Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (4-5 лет), 2021
- Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (5-6 лет), 2021
- Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (6-7 лет), 2021
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3 года., 2022
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Парциальная программа.
- Колесникова Е.В.. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать», 2021
- Колесникова Е.В.. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», 2021
- Колесникова Е.В.. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», 2021
- Колесникова Е.В.. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», 2021
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование., 2021

|  |
|--|
| <p>Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой., 2020</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.,2021</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.. 2021</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.</p>  |
| <p><b>Образовательная область</b><br/><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>  |
| <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-2 изд. М.: ТЦ Сфера, 2008.-56с</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа., 2021</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа., 2021</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа., 2021</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа., 2021</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст., 2021</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)., 2021</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)., 2021</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть., 2020</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть., 2020</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.</p> |
| <p><b>Образовательная область</b><br/><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>   |
| <p>Колдина Д.Н. Апликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.</p> <p>Колдина Д.Н. Апликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</p>   |

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
- Мамаева О.А. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с.
- Мамаева О.А.Подделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-104 с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 72 с.
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности., 2021
- Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет., 2023
- Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет., 2023
- Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет., 2023
- Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 6-7 лет., 2023
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет., 2021
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет., 2021
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет., 2021
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет., 2021
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет., 2021
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет) Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАЙКА-

СИНТЕЗ, 2022

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. 2001

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры. 2000

Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет. Методическое пособие. 2004

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет) Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Корнеева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

Корнеева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

**Образовательная область  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. 2016

Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. 2018

-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.2019.-96с.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Москва, 2015

### **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 2 до 4 лет). 2019

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 4 до 5 лет). 2019

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 5 до 6 лет). 2019

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет). 2019

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2 часть.

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|   |  |
|---|--|
| Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа  |  |
| Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. 2020                       |  |
| Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. 2020                               |  |
| Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 2020                               |  |
| Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной школе группы. 2020                |  |
| Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Методическое пособие , 2020  |  |
| Горская А.В. Правила-наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города..2018 |  |
| Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.2020  |  |
| Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. 2020                                   |  |
| Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.                    |  |
| <b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>  |  |
| Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;                                     |  |
| Кравченко И.В.. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. 2021   |  |
| Кравченко И.В.. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. 2021  |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку 4-5 лет «Говорим по татарски», -издательство «Хэтер», 2011*
- Зарипова З.М., Методическое пособие по обучению татарскому языку 5-6 лет «Говорим по татарски» -издательство «Хэтер», 2011*
- Зарипова З.М.,Методическое пособие по обучению татарскому языку 6-7 лет «Говорим по татарски» -издательство «Хэтер», 2011*
- Зарипова З.М. “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” Казан, 2013*
- Шаехова Р.К. Региональная программа “Сөенеч”- “Радость познания” , Казан “Мәгариф – Вакыт”, 2016*
- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования”, Казань, 2012 .*
- Шаехова Р.К. “Раз словечко, два словечко” методическое пособие, Казань, Хэтер, 2011ел.*
- Зарипова З.М. «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» методическое пособие, Казань, «Хэтер», 2018*
- Зарипова З.М. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду :методическое пособие для воспитателей детских садов», Первая полиграфическая компания, 2013*
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».- М.: Просвещение, 2022.-64с.*

Колесникова Е.В. *Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам».*

Колесникова Е.В. *«От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет.*

Колесникова Е.В. *Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие.*

Колесникова Е.В. *«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два - словечко».*

Колесникова Е.В. *«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».*

Колесникова Е.В. *«Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет . Демонстрационный материал.*

Колесникова Е.В. *«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я».*

Колесникова Е.В. *«Звуки и буквы». Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал.*

Колесникова Е.В. *«Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».*

Колесникова Е.В. *«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.*

### **3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

| <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>   | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.5. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, в соответствии с расписанием работы зала.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

**Модель режима  
двигательной активности детей в ДОО**

| №  | Вид деятельности   | Группа раннего возраста  | 2я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа                     | Сроки   |
|--|--|--|-------------------|----------------|----------------|---|---|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>   |  |  |                   |                |                |   |   |
| 1.1  | Утренняя гимнастика  | 10 мин   | 10 мин            | 10 мин         | 10 мин         | 10 мин                                      | Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе                                       |
| 1.2  | Двигательная разминка во время перерыва м/занятиями                              | 10 мин   | 10 мин            | 10 мин         | 10 мин         | 10 мин                                      | Ежедневно   |
| 1.3  | Физкульт. минутка  | 1-2 мин  | 1,5 -2 мин        | 2 мин          | 2 мин          | 2 мин                                       | Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия                        |
| 1.4  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках                              | 6-8мин   | 6-10мин           | 10-15мин       | 20-25мин       | 20-25мин                                    | Ежедневно во время прогулок   |
| 1.5  | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке                                   | 2-3 мин  | 5-8мин            | 5-8мин         | 12-15мин       | 12-15мин                                    | Ежедневно во время вечерних прогулок  |
| 1.6  | Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 5 мин  | 5-10мин           | 5-10мин        | 5-10мин        | 10-12мин                                    | Ежедневно во время вечерних прогулок  |
| 1.7  | Оздоровительный бег  | -  | -                 | 3-7мин         | 3-7мин         | 8-10мин                                     | 2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку                        |
| <b>2. Занятия по физическому развитию</b>        |  |  |                   |                |                |   |   |
| 2.1  | По физической культуре   | 10   | 15                | 20             | 25             | 30  | 2-3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15 <sup>0</sup> С) |
| <b>3. Самостоятельные занятия</b>                |  |  |                   |                |                |   |   |
| 3.1  | Самостоятельная двигательная активность  | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |                   |                |                | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе |   |
| <b>4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> |  |  |                   |                |                |   |   |
| 4.2  | Физкультурный досуг, развлечение   | -  | 20-30 мин         | 20-30 мин      | 35-40 мин      | 40 - 50 мин                                 | 1 раз в месяц во II <sup>ой</sup> половине дня                                |
| 4.3  | Физкультурный спортивный праздник  | -  | 30-40 мин         | 50-60 мин      | 60-80 мин      | 60-80 мин                                   | 2 раза в год в сп/зале или на воздухе   |

Примерный режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание  | Время       |
|---|-------------|
| <b>Холодный период года</b>   |             |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры                                      | 7:00–8:10   |
| Утренняя зарядка  | 8:10–8:20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8:20–8:50   |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                         | 8:50–9:10   |
| Подготовка к занятиям   |             |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)   |             |
| 1 подгруппа   | 9:10–9:20   |
| 2 подгруппа   | 9:20–9:30   |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                         | 9:30–9:50   |
| Второй завтрак  | 9:50–10:00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10:00–11:50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11:50–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15:30–16:00 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)   |             |
| 1 подгруппа   | 16:00–16:10 |
| 2 подгруппа   | 16:10–16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей и другое) | 16:20–17:30 |

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Теплый период</b>   |               |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры   | 7:00 - 8:10   |
| Утренняя зарядка   | 8:10 - 8:20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8:20–8:50     |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 8:50–9:30     |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку   |               |
| Прогулка, активное бодрствование детей во время прогулки (игры), самостоятельная деятельность детей                                    | 9:30–11:30    |
| Образовательная нагрузка (занятия в игровой форме) во время прогулки   | 9:40–9:50     |
| Второй завтрак   | 10.30 – 10.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей   | 11:30–12:00   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12:00–12:30   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 12:30–15:30   |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15:30–16:00   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16:00–16:20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки (игры). Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16:20–17:30   |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

| <b>Содержание</b>   | <b>3-4 года</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7 лет</b> | <b>Логоп.гр.</b> |
|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| <b>Холодный период года</b>   |                 |                |                |                |                  |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:00       | 7:00–8:00      | 7:00–8:00      | 7:00-8:00      | 7:00-8:00        |
| Активное бодрствование детей (утренний круг, игры, предметная деятельность и другое)            | -               | -              | 8:00-8:10      | 8:00-8:20      | 8:00-8:30        |
| Утренняя зарядка (гимнастика)   | 7:50–8:00       | 8:00–8:10      | 8:10-8:20      | 8:20-8:30      | 8:30-8:40        |
| Активное бодрствование детей (утренний круг, игры, предметная деятельность и другое)            | 8:05-8:20       | 8:10-8:20      | -              | -              | -                |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8:20–8:50       | 8:20–8:50      | 8:20-8:50      | 8:30-9:00      | 8:40-9:00        |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям                                 | 8:50-9:00       | 8:50-9:00      | 8:50-9:00      | -              | -                |
| Занятие 1   | 9:00–9:15       | 9:00-9:20      | 9:00-9:25      | 9:00-9:30      | 9:00-9:30        |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)   | 9:15–9:25       | 9:20-9:30      | 9:25-9:35      | 9:30-9:40      | 9:30-9:40        |
| Занятие 2   | 9:25–9:40       | 9:30-9:50      | 9:35-10:00     | 9:40-10:10     | 9:40-10:10       |
| Самостоятельная деятельность детей, игры  | 9:40-10:00      | 9:50-10:05     | 10:00-10:15    | 10:10-10:20    | 10:10-10:20      |
| Второй завтрак  | 10.00-10:10     | 10:05-10:15    | 10:15-10:25    | 10:20-10:30    | 10:20-10:30      |
| Занятие 3   | -               | -              | -              | 10:30-11:00    | 10:30-11:00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10:10-12:00     | 10:15-12:00    | 10:25-12:10    | 11:00-12:30    | 11:00-12:30      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12:00-12:30     | 12:00-12:30    | 12:10-12:40    | 12:30-13:00    | 12:30-13:00      |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры     | 12:30-15:30     | 12:30-15:30    | 12:40-15:30    | 13:00-15:30    | 13:00-15:30      |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15:30-16:00     | 15:30-16:00    | 15:30-15:50    | 15:30-15:45    | 15:30-15:45      |
| Занятие (при необходимости)   | -               | -              | 15:50-16:15    | -              | -                |
| Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей   | 16:00-16:30     | 16:00-16:20    | 15:50-16:15    | 15:45-16:00    | 15:45-16:00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки     | 16:20-17:30     | 16:15-17:30    | 16:15-17:30    | 16:00-17:30    | 16:00-17:30      |

| Теплый период  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     | Логоп.гр.   |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры  | 7:00–8:10   | 7:00–8:10   | 7:00–8:10   | 7:00–8:10   | 7:00–8:10   |
| Утренняя зарядка   | 8:10–8:20   | 8:10–8:20   | 8:10–8:20   | 8:10–8:20   | 8:10–8:20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8:20–8:50   | 8:20–8:50   | 8:20–8:50   | 8:20–8:50   | 8:20–8:50   |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.50-9:20   | 8:50-9:20   | 8:50-9:20   | 8:50-09:20  | 8:50-9:20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей во время прогулки (игры), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 9:20–12:00  | 9:20–12:00  | 9:20–12:10  | 9:20-12:10  | 9:20–12:10  |
| Образовательная нагрузка (занятия) во время прогулки   | 9:45–10:00  | 10:00-10:20 | 10:20-10:45 | 9:15–9:45   | 9:15-9:45   |
| Второй завтрак   | 10:30-10:45 | 10:45-11:00 | 10:45-11:00 | 10:30-10:45 | 10:50-11:05 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12:00-12:30 | 12:00-12:30 | 12:10-12:40 | 12:10-12:40 | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 12:30-15:30 | 12:30-15:30 | 12:40-15:30 | 12:40-15:30 | 12:40-15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15:30-16:00 | 15:30-16:00 | 15:30-16:00 | 15:30-16:00 | 15:30-16:00 |
| Активное бодрствование детей (вечерний круг, игры, предметная деятельность и другое).  | 16:00-16:20 | 16:00-16:20 | 16:00-16:20 | 16:00-16:20 | 16:00-16:20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой  | 16:20-17:30 | 16:20-17:30 | 16:20-17:30 | 16:20-17:30 | 16:20-17:30 |

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и татарской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; русским и татарским творчеством, народно-прикладным искусством русского и татарского народов:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в районных акциях.

#### Календарь традиций ДОО

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | -праздник: «Наш детский сад!»;   |
| <b>Октябрь</b>  | -праздник «Осень золотая»;<br>-выставка детско-родительского творчества «Краски осени»<br>- Акция «Большая помощь маленькому другу»  |
| <b>Ноябрь</b>   | -тематический день «День народного единства»<br>- изготовление открыток, плакатов ко Дню матери<br>- выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»<br>-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» |
| <b>Декабрь</b>  | - подготовка и проведение Новогодних праздников<br>-выставка «детско-родительского творчества «Символ года» или «Новогодняя игрушка»   |
| <b>Январь</b>   | -развлечения «Зимние весёлые старты»<br>-выставка рисунков «Мир заповедной природы»  |
| <b>Февраль</b>  | -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества;<br>- изготовление открыток, плакатов к Дню защитника Отечества   |
| <b>Март</b>     | - праздник «Международный женский день»<br>- тематическое развлечение «Науруз»<br>-проект «Цветник на окне»  |
| <b>Апрель</b>   | - спортивный праздник «Космические приключения»<br>-«День родного языка»<br>-праздник «Карга боткасы»<br>-экологический десант «Мусор - враг природе»<br>- акция «Чистый берег»                        |
| <b>Май</b>      | -праздник «День Победы»<br>-акция «Окна Победы».<br>-выставка рисунков «Пришла весна. Пришла Победа!»<br>-праздник «До свиданья детский сад»   |
| <b>Июнь</b>     | -праздник «День защиты детей»<br>-«День русского языка»<br>-праздник «День России»<br>-спортивный праздник «Сабантуй»  |
| <b>Июль</b>     | - тематическое развлечение «День семьи, любви и верности»<br>-изготовление открыток, плакатов ко Дню семьи, любви и верности»  |
| <b>Август</b>   | -спортивный праздник «День флага России».<br>-тематический день «День Республики Татарстан»  |

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты -указанные в п. 36.4 ФОП

| Месяц | Даты        | Памятные даты/праздники   | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО   | Возраст |
|-------|-------------|---|-------------------------|--|---------|
| 01    | 2 нед. янв. |   | ФОН                     | -развлечения «Зимние весёлые старты»   | 3-7     |
|       | 11          | День заповедников и национальных парков   | ПаТН, ДНН, ЭНС          | -выставка рисунков «Мир заповедной природы»  | 4-7     |
|       | 27          | День снятия блокады Ленинграда  | ПаТН, ДНН               | -Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.<br>-Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни».                | 6-7     |
| 02    | 2           | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПаТН, ДНН               | - Беседа с детьми « Что такое героизм».<br>-Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»  | 6-7     |
|       | 8           | День российской науки   | ПАТН, ПоЗН, СН          | -Экспериментальная деятельность<br>-Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»<br>-Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» | 4-7     |

|    |    |                                  |                    |  |            |
|----|----|----------------------------------|--------------------|--|------------|
|    | 21 | Международный день родного языка | ПаТН, ДНН, ЭН      | -Досуг «Знатоки родного языка»<br>- Беседы о Родине, о родном языке.<br>-Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»,<br>-рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров;<br>-чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с поговорками и поговорками о родном языке,<br>-русские народные подвижные игры,<br>- слушание русских народных песен,<br>-разучивание стихов о крылатых выражениях.<br>-Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций | 5-7        |
|    | 23 | День защитника Отечества         | ПаТН, ДНН, СН      | - Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!»<br>-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества;<br>-изготовление открыток, плакатов к Дню защитника Отечества   | 4-7<br>2-7 |
| 03 | 8  | Международный женский день       | ДНН, ЭН, СН        | - праздник «Международный женский день»  | 2-7        |
|    | 21 | «Науруз»                         | ПаТН, ДН, СН       | Тематическое развлечение «Науруз»  | 5-7        |
|    | 27 | Всемирный день театра            | ДНН, ЭН, СН        | -Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров».<br>-Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).<br>-Беседы о правилах поведения в театре<br>-Досуги: «В гостях у сказки»   | 3-7        |
| 04 | 12 | День космонавтики                | ПаТН, ДНН, СН, ФОН | -спортивный праздник «Космические приключения»<br>- Беседы на тему «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».  | 4-7        |
|    | 22 | День Земли                       | ПаТН, ДНН, ЭН, СН  | Инсценировка экологической сказки.<br>-Экологический десант «Мусор - враг природе»<br>- Акция «Чистый берег»   | 4-7        |

|    |               |   |                                    |  |            |
|----|---------------|---|------------------------------------|--|------------|
|    | 3 нед.        | «Карга боткасы»                         | ПаТН,<br>ДНН,<br>ЭН,<br>СН.        | Тематическое развлечение «Карга боткасы»   | 3-5        |
|    | 26            | День родного языка                      | ПаТН,<br>ДНН,<br>ЭН,<br>СН.        | Выставка рисунков «Сказочный мир Г.Тукая»<br>Просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая  | 5-7<br>4-7 |
| 05 | 1             | Праздник Весны и Труда                  | ДНН,<br>ТН,<br>СН                  | -Беседа на тему «Что я знаю о труде».<br>-Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».  | 4-7        |
|    | 9             | День Победы                             | ПаТН,<br>ДНН,<br>СН.               | -праздник «День Победы»<br>-Акция «Окна Победы»<br>-выставка рисунков «Пришла весна. Пришла Победа!»<br>- Аппликация «Открытка ветерану».  | 4-7<br>6-7 |
|    | 24            | День славянской письменности и культуры | ПаТН,<br>ДНН,<br>СН                | -Беседа по теме «День славянской письменности».<br>-Музыкальная игра «Передай платок».<br>-Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»  | 5-7        |
|    | 4 нед.<br>мая | Выпускной                               | ПаТН,<br>ДНН,<br>ЭН,<br>СН         | -праздник «До свиданья детский сад»  | 6-7        |
| 06 | 1             | День защиты детей                       | ДНН,<br>СН                         | - тематическое развлечение «День защиты детей»<br>-Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  | 3-7        |
|    | 6             | День русского языка                     | ПаТН,<br>ДНН,<br>ЭН,<br>СН         | -Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».<br>-Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».<br>-Квест-игра «Там на неведомых дорожках...» | 6-7        |
|    | 12            | День России                             | ПаТН,<br>ДНН,<br>СН.               | праздник «День России»   | 5-7        |
|    | 2-3 нед       | Сабантуй                                | ПаТН,<br>ДНН,<br>ТН,<br>СН,<br>ФОН | спортивный праздник «Сабантуй»   | 3-7        |

|    |    |  |               |   |            |
|----|----|--|---------------|---|------------|
|    | 22 | День памяти и скорби   | ПаТН, ДНН     | -Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».<br>-Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».<br>-Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»                              | 5-7        |
| 07 | 8  | День семьи, любви и верности.                                  | ПаТН, ДНН, СН | -Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»<br>-изготовление открыток, плакатов ко Дню семьи, любви и верности»<br>- Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети» | 2-7        |
| 08 | 12 | День физкультурника  | ФОН, ДНН, СН  | -День здоровья<br>-Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.  | 5-7        |
|    | 22 | День Государственного флага РФ                                 | ПаТН, ДНН, СН | - спортивный праздник «День флага России».<br>-Беседа на тему «Государственные символы России».   | 4-7        |
|    | 30 | День Республики Татарстан                                      | ПаТН, ДНН     | тематический день «День Республики Татарстан»   | 5-7        |
| 09 | 1  | День знаний  | ДНН, СН       | -праздник: «Наш детский сад!»;<br>-конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»<br>-мастер-класс по изготовлению закладок для книг   | 2-7<br>6-7 |
|    | 23 | «Сәмбелә байраме»  | ПаТН, ДНН, ТН | Осенний праздник урожая «Сәмбелә байраме»   | 4-7        |
|    | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников.                 | ДНН, СН       | Выставка поздравительных открыток «Букет любимому воспитателю»<br>Акция «Пожелание любимому воспитателю»  | 2-7        |
| 10 | 1  | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки | ДНН, СН       | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать»<br>Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».<br>«Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.                           | 2-7        |
|    | 4  | День защиты животных   | ДНН           | Акция «Большая помощь маленькому другу»   | 2-7        |
|    | 5  | День учителя   | ДНН, СН       | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»   | 6-7        |

|    |                |                                       |                      |   |                   |
|----|----------------|---------------------------------------|----------------------|---|-------------------|
|    | 3 нед.<br>окт. |                                       | ПаТН,<br>ДНН,<br>ЭН  | -праздник «Осень золотая»;<br>-выставка детско-родительского творчества «Краски осени»  | 2-7               |
|    | 3<br>воскр.    | День отца в России                    | ПаТН,<br>ДНН, СН     | Беседа по теме «Члены моей семьи».<br>Аппликация, рисование «Папин портрет».  | 2-7               |
| 11 | 4              | День народного единства               | ПаТН, ДНН, СН        | -Спортивное развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»<br>-Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»<br>-Творческая игра «Путешествие по России»              | 5-7               |
|    | 4<br>воскр.    | День матери в России                  | ПаТН, ДНН, ЭН,<br>СН | -изготовление открыток, плакатов ко Дню матери<br>-выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»<br>-выставка совместного творчества детей и родителей «Моя мама-волшебница»                        | 2-7<br>5-7<br>2-7 |
|    | 30             | День Государственного герба РФ        | ПаТН, ДНН            | -рассматривание изображения герба России;<br>- составление рассказа-описания «Герб России»  | 4-7               |
|    | 3              | День неизвестного солдата             | ПаТН, ДНН,<br>СН     | -беседа «День Неизвестного Солдата»<br>-заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире<br>- Чтение «Баллада о неизвестном солдате».   | 5-7               |
| 12 | 5              | День добровольца (волонтера) в России | ДНН,<br>СН           | -Беседа «Если добрый ты...», «Добрые поступки»  | 6-7               |
|    | 8              | Международный день художника          | ЭН                   | Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».<br>Выставка лучших детских рисунков.  | 4-7               |
|    | 9              | День Героев Отечества                 | ПаТН, ДНН,           | -«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»;<br>-«Знакомство с Орденом Святого Георгия».<br>-Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». | 6-7               |

|    |                                       |                   |   |     |
|----|---------------------------------------|-------------------|---|-----|
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН, ДНН         | -Творческий коллаж «Моя Россия»<br>-Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,<br>-Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,<br>-Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского | 5-7 |
| 31 | Новый год                             | ПатН, ДНН, ЭН, СН | -подготовка и проведение Новогодних праздников<br>-выставка «детско-родительского творчества Символ года» или «Новогодняя игрушка»<br>- Участие детей в украшении группового помещения.<br>- Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...»  | 2-7 |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ» функционируют 6 возрастных групп.

| Возрастная группа        | направленность  | Возраст детей | Количество групп |
|--------------------------|-----------------|---------------|------------------|
| Первая младшая           | общеразвивающая | от 2 до 3 лет | 1                |
| Вторая младшая           | общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1                |
| Средняя                  | общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1                |
| Старшая                  | общеразвивающая | от 5 до 6 лет | 1                |
| Подготовительная к школе | общеразвивающая | от 6 до 7 лет | 1                |
| Логопедическая           | компенсирующая  | от 5 до 7 лет | 1                |



Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 73% от общего объема Программы.

#### Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования», автор Р.К. Шаехова .
- Парциальной программой «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», автор Е.В.Колесникова.

#### Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим работы: 10,5-часов пребывание воспитанников с 7.00 до 17.30. при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);

- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального

развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико-аналитическое</b>  | <b>Просветительское</b>  | <b>Консультационное</b>   |
|---|--|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>- их взаимодействия с ребёнком,<br/>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>- возникающих проблемных ситуациях;<br/>- способам воспитания и построения продуктивного</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми | взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|---|